



鄭州昇達經貿管理學院

ZHENGZHOU SHENGDA UNIVERSITY OF ECONOMICS, BUSINESS & MANAGEMENT

2023-2024 学年 本科教学质量报告



目 录

一、本科教育基本情况.....	1
（一）培养目标及服务面向.....	1
（二）本科专业设置.....	1
（三）本科在校生.....	2
（四）生源质量.....	2
二、师资与教学条件.....	3
（一）师资队伍建设.....	3
（二）生师比情况.....	3
（三）教师授课情况.....	4
（四）教学经费投入.....	4
（五）教学条件保障.....	4
三、教学建设与改革.....	6
（一）专业建设.....	6
（二）课程建设.....	6
（三）教材建设.....	8
（四）实践教学.....	8
（五）教学改革.....	8
（六）双创教育.....	9
（七）毕业论文.....	11
四、专业培养能力.....	11
（一）立德树人.....	11
（二）培养方案.....	13
（三）学风建设.....	13
五、质量保障体系.....	14
（一）本科教育教学重视情况.....	14
（二）质量保障体系建设情况.....	14
（三）日常教学督导与监控.....	15
（四）本科教学基本状态填报.....	17
（五）专业评估工作开展情况.....	17
六、学生学习效果.....	17
（一）学生学习满意度.....	17
（二）应届毕业生情况.....	18
（三）就业与社会评价.....	18

（四）毕业生成就.....	18
七、特色发展.....	19
（一）注重党建引领，保障学校高质量发展.....	19
（二）践行养成教育，促进学生全面成长.....	21
（三）深化校企合作，助推产教深度融合.....	23
（四）注重课程建设，打造一流本科课程.....	24
八、需要解决的问题及改进措施.....	25
（一）教师结构有待进一步优化.....	25
（二）产教融合需要进一步深化.....	25
（三）教师产学研用能力尚需提升.....	26
附件：郑州升达经贸管理学院 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据	27

郑州升达经贸管理学院

2023-2024 学年本科教学质量报告

郑州升达经贸管理学院是 1993 年由豫籍台湾教育家王广亚博士捐资，与郑州大学合作创办的本科高校。2011 年 4 月经教育部批准，转设为独立设置的民办高等学校。2019 年，学校顺利通过教育部本科教学工作合格评估。2021 年列入河南省硕士学位授权点立项培育单位。建校 31 年来，学校始终坚持党的领导和社会主义办学方向，牢记为党育人、为国育才的初心使命，坚持公益性、非营利性办学宗旨，以服务区域经济社会发展为己任，坚守创办人王广亚博士提出的“伦理、创新、品质、绩效”办学理念，“爱国爱校、宁静好学、礼让整洁”升达精神，“勤俭朴实、自力更生”升达校训，师资、设备、管理、制度、福利“五好”的办学原则。历经创办人王广亚博士、荣誉董事长王淑芳女士和董事长王新奇博士三代人接力办学，累计为社会培养了 13 万余名堪当民族复兴大任的时代新人，为河南省高等教育和经济发展作出了积极贡献。2023-2024 学年，学校本科教学质量稳步提升。

一、本科教育基本情况

（一）培养目标及服务面向

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，坚守为党育人、为国育才初心使命，牢牢把握社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，牢固确立本科教育教学核心地位，不断强化三全育人、五育并举，坚持地方性、应用型、非营利办学，坚持以服务地方经济社会发展为重点，坚持立足郑州、面向河南、辐射全国的服务面向定位，明确提出“培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新精神和学习能力，专业基础实、实践能力强、高素质应用型人才”的培养目标，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

（二）本科专业设置

学校现有 51 个本科专业，9 个省级重点学科。2024 年招生专业 47 个，涉及经济学、管理学、工学、文学、艺术学、教育学、法学、理学等 8 个学科门类。2024 年新增智能建造、机械设计制造及其自动化 2 个本科专业，自动化专业恢复招生，停招日语 1 个本科专业。“以经、管、工科为主干，理、工、经、管、文、法、艺、教等多学科协调发展”的应用型学科专业特色基本形成。

学科专业对照表

学科门类	专业名称	专业数量
------	------	------

管理类	工商管理、市场营销、财务管理、会计学、人力资源管理、审计学、物流管理、电子商务、跨境电子商务、旅游管理、大数据管理与应用	11
经济学	经济学、税收学、金融学、金融工程、国际经济与贸易、金融科技	6
工学	汽车服务工程、电子信息工程、人工智能、计算机科学与技术、软件工程、物联网工程、智能科学与技术、土木工程、建筑学、数据科学与大数据技术、工程管理、工程造价、机械设计制造及其自动化、自动化、智能建造	15
文学	汉语言文学、英语、日语、翻译、商务英语、新闻学、广告学、网络与新媒体	8
艺术学	音乐表演、舞蹈表演、视觉传达设计、环境设计、服装与服饰设计、数字媒体艺术、音乐教育	7
教育学	学前教育、社会体育指导与管理	2
法学	法学	1
理学	数学与应用数学	1
合计		51

（三）本科在校生

截止 2024 年 9 月，学校在校生 36378 人，其中本科在校生人数为 30770 人，占全校学生总人数的 84.58%；专科在校生人数为 5608 人，占全校学生总人数的 15.42%。

（四）生源质量

学校构建招生、人才培养、就业联动机制，不断优化专业结构，着力提高人才培养质量和学校办学水平。通过深入分析当前全国及河南省招生形势，学校制定了本科招生宣传工作方案，动员各二级学院开展招生宣传，努力提高生源质量。2024 年学校本科招生计划 6170 人（其中：艺术类 550 人〔河南省 474 人、外省 76 人〕；体育类 120 人；普通类 5450 人〔河南省 5085 人、外省 365 人，预留计划 50 人〕），实际完成录取 6170 人，总体生源质量实现稳步提升。在省内本科二批录取中，文科录取最低分超省控线 41 分，理科录取最低分超省控线 45 分，分别位居省内民办本科院校第二和第四。在省外招生中，均能一次性顺利完成招生计划。

近三年录取分数情况

类型	2022 年			2023 年			2024 年		
	录取线	省控线	超分	录取线	省控线	超分	录取线	省控线	超分
文科	469	445	24	492	465	27	469	428	41
理科	431	405	26	443	409	34	441	396	45

二、师资与教学条件

学校重视师资和教学条件建设，通过引培并重，充实自有教师数量，优化教师队伍结构，重视专业带头人、“双师双能型”教师和青年教师的培养，打造新时代、高素质、专业化教师队伍。同时，围绕本科教育教学核心地位，加强课程、经费、图书、设施条件等资源建设，提升智慧化教学水平，不断提高教学资源对人才培养的保障度。

（一）师资队伍建设

学校历来高度重视师资队伍的建设，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实人才资源是第一资源的战略思想，坚持“以人为本”的办学理念，秉承创办人王广亚博士“要有好的师资、要有好的福利”的办学原则，围绕师资队伍“数量足、结构优、师德好、质量高、能力强、流动少”的建设目标，实施“人才强校”战略，落实立德树人根本任务，将师德师风作为评价教师队伍建设的第一标准。

学校专任教师中具有副高级以上职称 585 人（正高级职称 124 人），占比 36.52%；中级职称教师 513 人，占比 32.02%，初级以下职称专任教师 504 人，占比 31.46%。具有硕士及以上学位 1415 人（博士学位 105 人），占比 88.33%；学士及以下学位的专任教师 187 人，占比 11.67%。35 岁及以下专任教师 677 人，占比 42.26%；36-45 岁专任教师 650 人，占比 40.57%；46-55 岁专任教师 160 人，占比 9.99%；56 岁及以上专任教师 115 人，占比 7.18%。“双师双能型”教师 488 人，比例为 30.46%。

学校专任教师中获全国优秀教师、教育部全国师德标兵、河南省优秀专家、河南省模范教师、河南省教学名师、河南省高层次人才、河南省优秀教师、河南省文明教师、河南省教学标兵、河南省教育厅学术技术带头人、河南省教育厅高等学校青年骨干教师、河南省师德先进个人、河南省教育厅优秀管理人才等称号 100 余人，“专家引领、骨干支撑”的师资特点初步显现。

（二）生师比情况

2023-2024 学年，学校共有教师 2320 人，其中自有专任教师 1602 人，外聘

教师 718 人，折合教师总数 1961 人，生师比为 18.55:1。

（三）教师授课情况

2023-2024 学年，学校共开设本科生课程 2288 门，其中教授职称教师承担的课程门数为 178 门，课程门次为 541 门次。承担本科教学的具有教授职称的教师 117 人，主讲本科课程的教授比例为 89.31%。

（四）教学经费投入

学校认真贯彻执行国家有关法律、法规和财务制度。坚持“勤俭朴实、自力更生”的校训，实行“统一领导、集中管理”的财务管理体制，各项财务管理制度健全，严格执行财务预决算管理制度。学校坚持教育教学中心地位，不断优化经费支出结构，经费投入优先保障教育教学，充分满足人才培养的需求。

2023 年学校本科专项教学经费总额 5,957.52 万元。本科教学日常运行支出 7,254.59 万元，生均本科教学日常运行支出 1,994.22 元。教学经费投入充足，能够满足教育教学需要。

（五）教学条件保障

1. 教学用房

学校教学科研及辅助用房、行政用房总面积达到 329080.17m²，其中教室 118180.04m²、图书馆 45865.4m²、实验室及实习场所面积 96640.99m²、体育馆 10734.21m²、会堂 9865.88m²、行政用房 47793.65m²。

2. 图书资源

学校重视图书馆基础条件和智慧化建设，配备图书自助借还系统、座位管理系统、手机移动图书馆、智能盘点机器人、智慧书房等智慧化项目，实行“藏、借、阅”一体化的开架阅览服务和自助借还服务，阅览座位实行预约管理。现有纸质图书 311 万余册、电子图书近 108 万册，中外文报刊 1065 种、电子期刊近 48 万册，各类专业数据库 26 个，阅览座位 4707 个。

3. 实验条件

一是持续加强校内实验室建设。2023-2024 学年，学校对标审核评估要求，以支撑核心课程、支撑科研竞赛、支撑产教融合发展为依据，贴合专业发展和转型需求，新建了一大批特色鲜明、专业突出的实验室，如：财务机器人开发与应用实验室、机器人技术实验室、新能源汽车技术实验室等。同时，加大老旧实验室更新力度，增加实验室建设经费投入，持续助推专业高质量发展。

二是加强教学智慧化建设。学校大力投入智慧化条件建设，以智慧化建设助推教学改革。制定《智慧教学三年行动计划》《智慧教室管理办法》，投入 1200

余万用于智慧化建设，建设有基础型智慧教室 348 间，高级和拓展型智慧教室 18 间。引进超星、智慧树、中国大学慕课、优慕课等教学平台，构建了学校智慧教学环境系统，形成集课程常态化录播、精品录播、远程多媒体控制、教学督导、安防监控于一体的新型教学环境，有效推动了学校教学改革创新。

三是加强校外实习基地建设。学校坚持服务地方战略，不断加强与大中型企业、科研院所的交流与合作，积极汇聚各类育人资源，加强省级、校级校外实践教育基地的建设和经费投入。学校先后与新郑市人民政府、京东集团、阿里巴巴、合信会计事务所、迦南地财务公司、广发财务有限公司、中国中建设计集团有限公司等多个地、政、企、事单位机构签订了合作协议，建立了 219 个布局合理、相对稳定的校外实践教育基地，有效满足学生实习实训教学需要。其中有 11 个基地获批省级大学生实践教育基地。

截至 2024 年 9 月 30 日，全校教学科研仪器设备总值 22957.91 万元，年度新增 5835.87 万元，年新增教学科研仪器设备值所占比例 34.08%，生均 6311 元/生。学校共有实验室 279 个，实验室、实习场所使用面积 43152 平方米。现有教育部“科学工作能力实训示范基地”1 个，河南省实验教学示范中心 2 个，郑州市示范性实训基地 3 个，郑州市重点实验室 2 个，校级实验教学示范中心 6 个，省级联合建设虚拟仿真实验教学中心 1 个。

4. 信息化建设

学校校园网络实现了联通、移动、电信、教育网等多出口，总带宽达到 54.3G，信息点共 30,000 余个、无线 AP 9,000 余个，实现了万兆到楼、千兆到桌面，无线网络全覆盖、有线无线一体化，奠定了数字化建设的基础。学校开通了软件正版化、CARSI 和 eduroam 服务，方便师生更好地利用校内外资源。通过强化资源整合、推动数据共享、深化应用，建成基于“两微一端”的校园信息化服务平台和线下智慧校园自助服务中心，覆盖了教学、科研、人事、学工、财务等学校主要业务领域，为师生提供了丰富的信息化应用、服务，提升了教育教学管理和服务效率，实现了“数据多跑路、师生少跑腿”的目标。

2024 年，学校重点完成时金楼、道镕楼全光网改造，提高了教学区网络质量；重点建设电子签章一体化平台，并与 OA 系统、办事大厅、自助打印平台、电子档案系统对接，通过数字证书技术，实现了文件的电子签章功能，提高了学校的行政办公效率，保证了电子公文的防篡改和可信度，简化了师生办事流程，提升了学校的数字化水平；持续推进数据治理工作开展，完成了数据标准平台、数据交换平台、数据质量管理平台等的建设工作；完成了师资队伍、学生概况、教学概况等的数据分析工作，使学校各职能部门对所辖业务数据有了直观全面的掌握，为学校领导层决策提供数据层面的支持。

三、教学建设与改革

本学年，学校深入学习领会《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》、《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》精神实质，积极贯彻落实河南省委、省政府关于高等教育“三个调整优化”的决策部署，紧紧围绕立德树人根本任务，优化学科专业结构，深化教育教学改革，创新人才培养模式，不断提升人才培养质量。

（一）专业建设

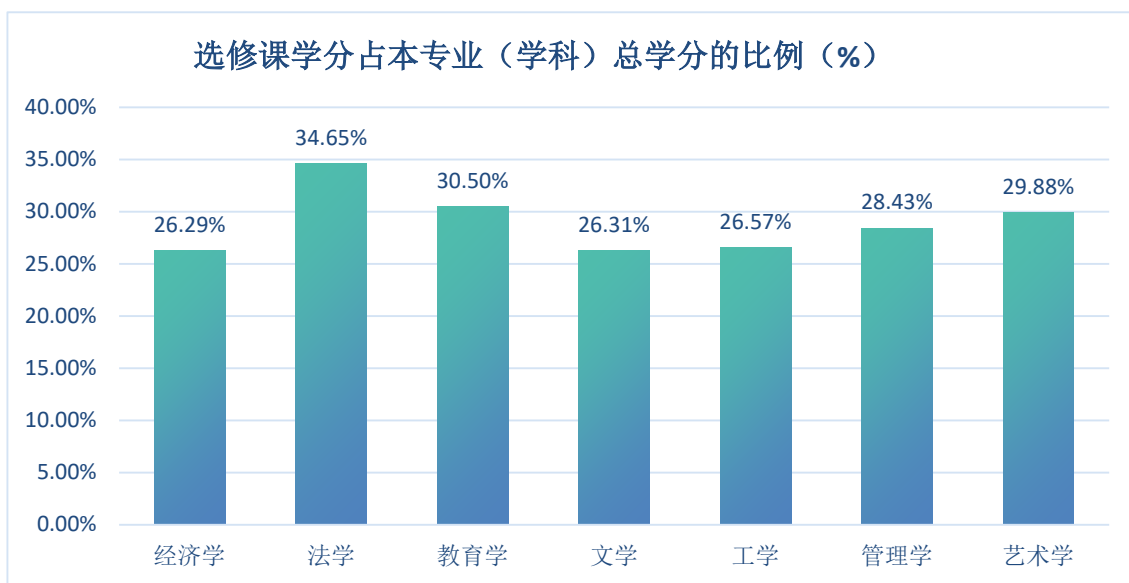
学校坚持需求导向，深化专业供给侧改革。紧扣国家发展需要，主动适应新一轮科技革命和产业变革，优化调整专业结构，强化专业内涵建设，推动专业结构由“以量谋大”向“以质图强”转变。

一是优化专业结构。2024 年，学校修订了《郑州升达经贸管理学院专业结构动态调整实施办法》，进一步推动落实“招生—培养—就业”联动的专业调整机制，对社会就业需求不足、第一志愿计划满足率偏低的专业，通过减招、停招、撤销等措施进行逐步淘汰。2024 年增设智能建造、机械设计制造及其自动化 2 个本科专业，恢复自动化专业招生，停招日语本科专业。

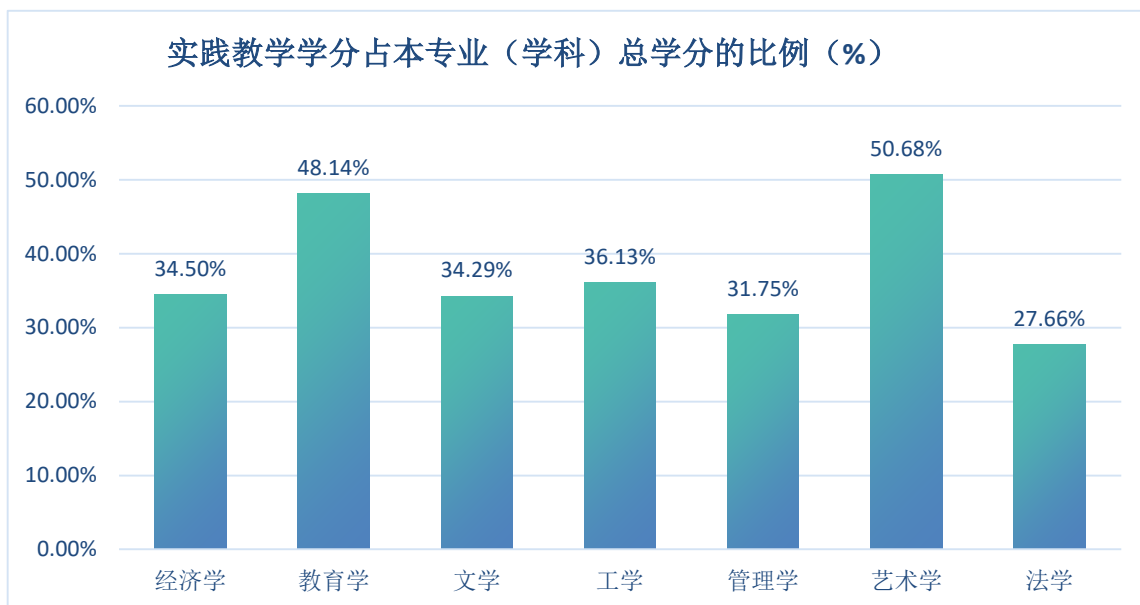
二是强化专业内涵建设。学校以一流专业建设为牵引，以审核评估、专业评价工作为抓手，提升专业内涵建设。2023 年，制定了学校《学科专业改革实施方案（2023 年-2025 年）》，明确本科专业调整优化的目标任务和具体措施。实施“创 B、增 C、减 D”的专业建设质量提升行动计划，推进 26 个传统专业的智能化、数字化改造。2024 年，学校旅游管理（数字文旅方向）专业获批立项河南省民办高校专业建设资助项目。截止 2024 年 8 月，学校共有河南省一流专业建设点 5 个，河南省品牌专业建设点 23 个（含专业建设资助项目），河南省特色、专业综合改革试点专业建设点 8 个。在 2023 年河南省专业评价中，学校 37 个参评专业中，21 个评级为 C，专业建设项目数量和专业建设质量均位居全省民办高校前列。

（二）课程建设

2023-2024 学年，学校共开设本科生课程 2288 门，课程门次数为 11159 门次。选修学分、实践学分占总学分比例分别为 27.31%、36.87%。



2022 版人才培养方案选修课程学分占总学分比例



2022 版人才培养方案实践课程学分占总学分比例

学校坚持课程建设在教学改革中的核心地位，以“优化结构、提质增量、突出特色”为原则，开展“金课”建设。举办青年教师讲课大赛、精彩一课比赛、教学能力提升培训、课堂教学全员“大练兵”、课堂教学质量提升年等活动，提升教师教学水平。为鼓励先进，学校对国家级课程、省级课程、校级课程分别按照 2 倍、1.5 倍、1.2 倍的标准计算教师教学工作量。

2023-2024 学年，《管理学》被认定为省级课程思政样板课，《组织行为学》和《综合英语 I》获批省级研究性教学示范课程，《外贸仿真创新创业实训》获批省级专创融合特色示范课程，《幼儿教育心理学》获评教师教育类省级优质课

程，《大学语文》和《大学生就业指导》获批河南省通识教育示范课程；11 人次在各类省级教学技能比赛中获奖。截止 2024 年 8 月，学校共获批国家级一流课程 2 门，各类省级课程 50 门。

（三）教材建设

学校坚持“凡编必审、凡选必审、管建结合”原则。对教材建设实行校、院两级管理，规范教材建设，明确编写要求，严把教材选优、选精、选新关，在把牢方向、抓好管理、编选审用、做好保障等方面抓深做细落实。2023-2024 学年修订《郑州升达经贸管理学院教材管理实施办法》，增加教材建设经费支持，提升教材选用质量，立项校级教材 20 部，其中 5 部新形态教材，15 部纸质教材。两个学期的教材使用中，教材选优率为 47.88%，新出版教材（近三年）选用率为 55.53%。

在马工程重点教材统一使用方面，每学期学院对选订教材审核上报后，教务处根据最新出版马工程重点教材目录对选用教材进行核对筛查，确保马工程重点教材应选尽选。通过选前强调、选后审查的方式，保障学校马工程教材选用率 100%。

（四）实践教学

学校坚持以学生发展为中心，校企双方为主体，以提高学生综合素质、培养学生实践能力和创新精神为目标，以“校内、校外实践教学基地建设”“创新创业平台搭建”“开办产业学院”建设为抓手，遵循通识教育实践、专业基础实践、专业及跨专业综合实践、专业岗位实践、科研创新性实践五个环节循序渐进的逻辑层次，构建“一中心、二主体、三目标、四平台、五环节”的实践教学体系。学校人才培养方案中工科类专业实践教学学分占总学分比例均大于 25%，人文社科类专业均大于 20%，符合国家标准。同时制定创新创业学分认定指标体系及标准，通过创新创业学分认定，使课内、课外、校内、校外各教学环节实现有效衔接。

（五）教学改革

学校一贯重视教学改革与研究，坚持以推进内涵式发展为目标，以人才培养模式创新为核心，以教学团队、课程教材、教学方式、实践教学、教学管理等专业建设的重要环节和关键要素为重点，开展教育教学研究，推动人才培养过程优化，致力提高教学水平和人才培养质量。

1. 全面深化“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革

2024 年，学校开展“教育教学质量提升年”活动，引领带动教师教学能力提升。大力推广研究型教学、项目化教学、线上线下混合式教学、BOPPPS 教学模

式。引导学生进行自主性学习、研究性学习、合作式学习，鼓励教师开展有深度、有创新导向、内涵丰富的课堂教学。

2. 深化学习成果导向的教学评价改革

2023 年，学校修订完善《郑州升达经贸管理学院考试考核改革实施意见》《郑州升达经贸管理学院平时成绩考核管理办法》等制度，全面推进过程性考核与终结性考核相结合的学业考核，鼓励教师探索创新多样化的“成果导向”课程考核方式方法。采用技能展示、作品、论文、案例分析、调查报告等不同考核形式，培养学生综合应用专业知识分析解决行业企业真实问题的能力，达成“学懂、会做、能创”的目标。修订《教学质量评价办法》，从学习目标明确性、学习内容适用性、课程思政融入性、教学方法有效性、学习活动参与性、学习成果显著性六个维度出发，注重学生对教师教学质量的反馈，根据学生需求及发展需要开展教育教学改革，进一步凸显学生的主体地位，促进教学质量持续提升。

3. 培育高水平教学成果

学校积极培育高水平教学成果，支撑高素质人才培养。一是修订校级教学改革项目管理办法，二是以问题为导向，设计并发布了揭榜挂帅项目申报指南，三是以产出导向为目标，加强项目研究过程管理。2024 年，学校修订《教育教学改革与研究奖励办法》，加大教研专项经费投入及支持力度，激励教师将研究成果与教学相结合，促进人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法和手段的改革创新。2023-2024 学年，学校获批立项各类省级教育教学改革研究与实践项目 15 项，获批立项郑州市高等教育教学改革研究与实践项目 7 项，立项校级教育教学改革研究与实践项目 93 项。

（六）双创教育

学校坚持立德树人根本任务，深化创新创业教育教学改革。遵循“面向全体、分类培养、专业服务、全面发展”的双创教育理念，逐步形成“全过程、全覆盖、全链条”的双创教育特色，努力实现在“双创”教学方面有新突破、在“双创”培训方面有新成效、在“双创”实践方面有新亮点的三大目标。

1. 强化双创课程建设与师资队伍培养

学校将“思政化引领”置于核心位置，确立立德树人为课程思政建设的核心任务，增加了对《大学生职业发展》、《大学生创业基础》、《大学生创新基础》以及《大学生就业指导》四门课程的思政建设资源投入，逐步构建具有双创特色的课程思政案例库。学校进一步强化了“实践化改革”的指导作用，在四门双创通识课程中，从课程实验设计、产教融合、岗位经验积累、双创竞赛辅导、双创项目实施、双创企业咨询等多个方面进行了实践化改革，有效提升了课程实践化

改革成效。为更好的支持双创教学、实训、实践三大体系建设，学校打造了一支由双创通识课教师、双创专业课教师和校外双创导师构成的“三师合一”双创师资队伍，以保证教学、实训、实践等双创指导活动的顺利开展。截至目前，共吸纳校内外双创导师 101 人。

2. 深化专创融合教育教学改革

为贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于印发河南省进一步支持大学生创新创业若干措施的通知》等文件精神，学校致力于进一步深化创新创业教育教学改革，促进创新创业教育与专业教育的深度融合，将创新创业教育全面融入人才培养的各个环节。2024 年 5 月，学校《外贸仿真创新创业实训》课程成功获批为省级“专创融合”示范课程进行立项建设，另有 10 门校级专创融合课程立项建设，标志着学校在创新创业教育改革方面取得了新的进展，推动了创新创业教育与专业教育的深度融合，并为学校“三课合一”课程体系的构建及创新创业教育在人才培养全过程中的实施发展奠定了坚实的基础。

3. 加强双创实践项目管理与平台建设

本学年，在筹备创新创业大赛过程中，学校着重提升项目质量，充分调动师生参赛积极性，切实发挥导师作用，逐步实现了从提升参赛项目数量到提升项目质量的转变，项目管理方式从粗放型管理向精细化管理转变，从大赛的后端管理向全过程化管理转变。本年度大赛中，全校共提交参赛项目 3435 项，参与学生 19157 人次。在 2023 年和 2024 年的中国国际大学生创新大赛中，学校共获得国赛铜奖 1 项、省赛一等奖 1 项、三等奖 2 项。

在大学生创新创业训练计划项目中，学校新增校级大创项目，每年拟立项 300 项，其中重点项目 30 项，学校给予 1000 元/项的资助。本学年，学校共立项大创项目 310 项，其中国家级项目 3 项、省级 15 项、市级 4 项，共计公开发表学术论文 31 篇，软著 10 篇，发明专利 1 项，注册公司 1 家。学校在各级各类学科竞赛中共取得省级以上奖项 1161 项，其中国家级奖项 357 项。

双创载体平台建设获得新进展。学校众创空间获批为“河南省众创空间”。现有面积 3600 平方米，26 个在孵团队，15 家入驻企业，拥有校外创业导师 16 人。依托郑州航美正兴科技园有限公司，与中原创客小镇合作建立河南省大学生校外实践教育基地。

4. 推进双创实训体系建设

通过“领航计划（原精英班）”和“SIYB”等创业类培训，为学生提供个性化、精准化双创教育，为学科竞赛学生、未来职场精英和优秀团队学生提供精英式培养渠道。在“领航计划（原精英班）”三阶段，通过理论、实践和精准指导

的进阶式分类培养使学员养成科学工作的习惯、具备创业实践的能力，在学科竞赛中取得更加优异的成绩。目前，“领航计划（原精英班）”已运行四期，完成了 627 名优秀学生的专项能力培养，共产出创业项目 140 余项。近两年全校学生累计参加“SIYB”等创业类培训人数达到 10000 余人次。

（七）毕业论文

学校严格本科毕业设计（论文）过程管理和检查，把好毕业出口质量关。学校制定了《本科毕业论文（设计）工作管理规定》、《本科毕业论文（设计）撰写规范》等相关规章制度，明确毕业设计（论文）的选题和开题、指导、规范审查、评阅、学术不端行为检测、答辩、成绩评定、抽检等全过程流程，通过中期考核、规范审查、指导老师及评阅人评阅、督导员检查等各项检查制度，加强毕业设计（论文）质量监控。

学校鼓励教师和学生围绕企业真实需求开展毕业论文（设计），推进毕业论文（设计）“双导师”制，突出毕业论文（设计）的应用性和实践性，提升毕业论文（设计）质量。2024 届毕业生共完成毕业论文（设计）9525 篇，实行“双导师”制的占比为 7.41%。课题类型涵盖理论研究、应用研究、技术开发、工程设计等 4 种类型，其中理论研究型论文 1405 篇，占比 14.76%，有 8120 篇论文（设计）在工程、实践、社会调查等社会实践中完成，比例达到 85.25%。绝大多数选题结合实践，贴近应用型人才培养目标，能达到训练本科生综合运用专业知识解决实际问题的要求。在河南省教育厅组织的 2023 年学位论文评优工作中，学校有 14 篇学位论文（设计）获得省级优秀学士学位论文。

四、专业培养能力

学校坚持立德树人根本，坚持“五育并举”，贯彻“学生中心、成果导向、持续改进”教育理念，定期优化人才培养方案，强化专业内涵建设，推进产教融合，构建面向产出的人才培养体系，不断提升专业培养能力。

（一）立德树人

1. 德育建设

学校坚守为党育人、为国育才初心使命，坚持将立德树人作为检验一切工作的第一标准，以时代新人铸魂工程为牵引，贯彻习近平总书记在全国高校思政会议上关于“各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”的讲话精神，全面落实“三全育人”“五育并举”人才培养综合改革，把立德树人融入人才培养各环节。坚持“育人为本，德育为先”，深入开展理想信念教育、优秀传统文化教育、自信自强教育、养成教育、勤俭节约教育，不断深化“升国旗爱国主义教育”“劳动育人工程”“青马工程-力行实验班”等育人工程，创新“互联网+

思政”育人模式，积极构建贯穿教育教学全过程的大思政工作格局。遵循教育规律和学生成长规律，加强思政课程建设，不断深化课程思政改革，将思想政治教育贯穿本科教学全过程，促进价值塑造、知识传授和能力培养有机融合，培养担当复兴大任的时代新人。

2. 体育建设

坚持“习练技能，强健体魄，升华人格，达济天下”的升达体育理念，发扬“百折不挠，行健当担”的升达体育精神，锁定“蓬勃校园生机，康乐铸魂争光”的升达体育目标，强化分层次教学、特长教学和兴趣教学，建立多途径培养模式，注重学生的技能培养。开设覆盖全学段、多样化的体育课程、27个项目教学以及体育达标素质实践。健全了“校-院-班”三级校园体育竞赛体系。通过健身场地及体育设施的持续改进，不断优化体育文化资源，打造群众体育品牌赛事，充分发挥了我校群众体育工作效能。近三年，学生体质健康测试平均达标率 95.47%。

3. 美育建设

学校强化美育教育，重视美育浸润计划的推行。制定《郑州升达经贸管理学院美育浸润行动实施方案（试行）》，推进课程体系改革及课程内涵建设，根据《高等学校公共艺术课程指导纲要》改革开设包括美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类等三种类型课程，学生修满 2 学分方能毕业。实现“大班理论讲授、小班实践体验”本科生普及通识美育全覆盖。多形式教学手段和实践体验模式，制定课程及教师准入标准，加强教学过程监督及质量评估，形成以传统文化及非遗为特色的“美育知识体验+艺术审美实践+人文素养提升”下“三模块多维度”的美育通识课程目标。探索“美育+”课程思政教学模式。挖掘热门美育思政元素、探究地方特色，融入中国传统文化、非遗传承等实践活动；推动通识课程智慧建设，坚持线上线下相融合、科学设置艺术鉴赏与审美体验等课程模块，丰富教学环节。通过“互联网+教育+实践+成果”线上、线下、混合等形式实现美育教育目标。创新高校美育发展媒介载体，实现高校通识美育“知行合一”。

4. 劳动教育

学校自建校之始即开展劳动教育，至今已 31 年。进入新时代，学校赓续劳动文化，不断拓展劳动教育外延，深化内涵，制定《进一步加强新时代大学生劳动教育的实施意见》《劳动实践实施办法》，形成“一中心，两维度，三教育，四协同，五融合”的劳动育人模式，将劳动教育有机融入学生习惯养成、实习实训、创新创业、社会实践、勤工俭学、志愿服务等环节。学校劳动教育得到社会各界的高度认可，先后被河南日报、中国教育报、河南教育宣传网、中国教育新

闻网、河南省教育厅官方网站、河南高教网宣传等多家媒体报道，已成为学校特色育人的重要品牌。

（二）培养方案

1. 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向

在学校《本科人才培养方案制（修）订指导性意见》中明确提出“以国家质量标准为基础，对标专业认证”的指导思想，要求培养方案制订过程中要坚持标准引领，强化底线意识，落实“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，保证毕业要求支撑培养目标、课程体系支撑毕业要求，构建模块化课程体系。在专业人才培养方案研制过程中，各单位邀请高校、行业专家和用人单位、毕业生代表等深度参与，按照“反向设计、正向实施”的理念设计，提高培养目标与社会需求的契合度、课程体系对毕业要求的支撑度。

2. 培养目标适应社会经济发展需要

学校主动适应经济社会发展和高等教育发展趋势，对接区域经济社会发展需要，重点围绕郑州航空港经济综合实验区、郑洛新国家自主创新示范区、中国河南自由贸易试验区建设，科学设计专业人才培养方案，构建支撑学生培养目标和毕业要求的课程体系。根据区域主导产业及战略性新兴产业发展需求设置专业和专业方向，初步形成“数智会计、数字经济、机电工程、土木建筑、国际商务、智能技术、现代管理、文化创意”八大专业集群，着力提升与河南省实施“十大战略”、建设制造业强省“7+28+N”产业链、郑州市七大主导产业和七大战略新兴产业的契合度。

（三）学风建设

1. 制度保障学风

制定《关于进一步加强学生学风建设的意见》《学生学风建设评比办法》《关于进一步加强考风建设的意见》《课堂管理规定》《学生学业奖学金管理办法》等一系列制度文件，为学风、教风、考风建设提供了组织和制度保障。坚持各级领导巡视课堂制度和干部、教师听课制度，强化教学督导与考核，以教风带动学风。为班级配备班级导师，在爱国励志、学业规划、职业规划、学习指导、科研训练、创新创业能力培养等方面发挥积极作用。

2. 氛围营造学风

坚持“教、学、管、评”多管齐下，营造优良学风。一是举办专题讲座，组织“好学月”“好学宿舍评选”“读书节”等活动，以活动推动学风。二是在图书馆、教学楼、书望书院创设学生良好学习环境，鼓励学生进修深造，以优秀学

生引领学风。三是坚持开展“三查三评一入袋”活动，每天查晨读出勤、查课堂考勤、查课堂秩序情况，领导学生上课手机入袋，定期评比公布学风竞赛成绩，每学期评定学生操行成绩，以管理狠抓学风。四是加强考风考纪管理，通过诚信教育、展板宣传、签订承诺书等措施，加强考风考纪宣传教育，以考风促进学风。以浓郁学风教育领导学生勤勉好学。

3. 榜样引领学风

学校常态化评选优秀奖学金、学业进步奖学金、考研奖学金，评选优秀班集体、好学宿舍、三好学生、优秀毕业生、专业第一名、学风先进个人、阅读达人等，以榜样引领学风。通过学风建设表彰会、考研学子经验介绍会、就业标兵分享会等，抓好典型选树和宣传，激发与调动学生学习的内驱力和积极性。上学年，217 名学生获省级优秀应届毕业生，109 名学生获省级三好学生，36 名学生获省级优秀学生干部，36 个班级获省级先进班集体，133 名学生获郑州市三好学生，45 名学生获郑州市优秀学生干部。另有校级三好学生 3031 名，校级优秀学生干部 1670 名，校级先进班集体 66 个。

五、质量保障体系

贯彻质量立校发展战略，强化“学生中心、成果导向、持续改进”教育理念，不断优化教育教学质量保障体系，构建“目标管理、有效实施、评估反馈、持续改进”质量保障闭环机制，逐步形成追求卓越质量文化，有效保障了人才培养质量不断提升。

（一）本科教育教学重视情况

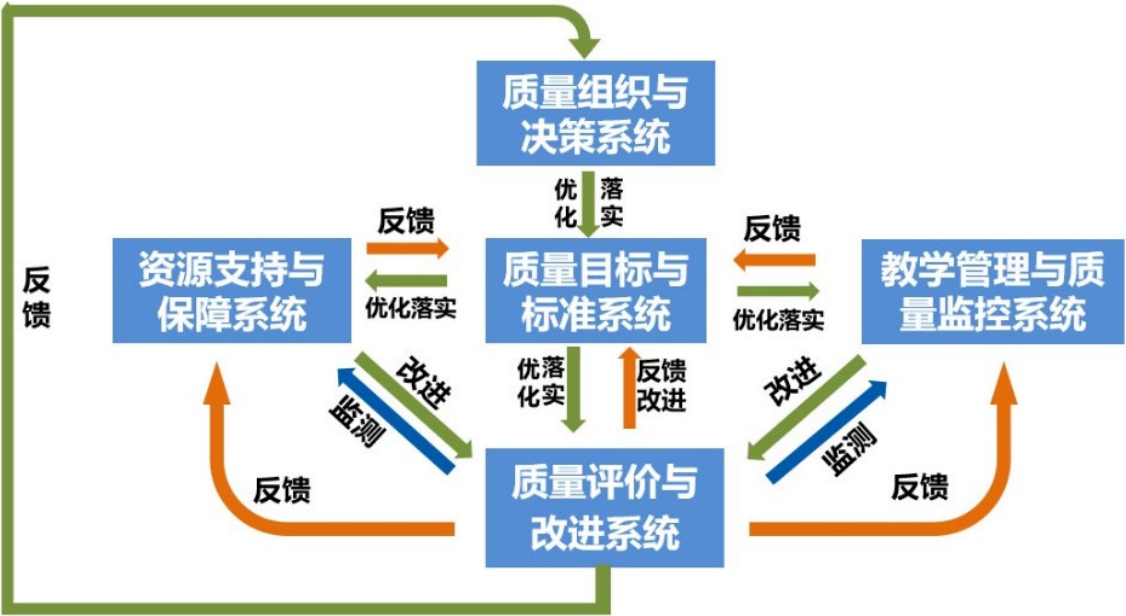
本科教育教学是立校之本、办学之基。学校牢固树立教育教学中心地位，学校章程、发展规划、年度工作计划均把大力发展本科教育教学放在学校事业发展的首要位置。定期召开本科教育教学工作会议、教学行政主管会（扩大会），研讨部署本科教育教学工作；严格落实校领导联系院(部)制度、听课制度，校长坚持为本科生上课，大力营造重视教育教学良好氛围。近三年，在召开的 69 次党委会议和校长办公会议中，涉及研究讨论教学工作的会议 36 次，共计 92 个议题。

（二）质量保障体系建设情况

1. 注重质量体系化设计

学校注重从整个教育教学质量保障体系（以下简称“质保体系”）的角度进行系统设计。伴随着迎评促建工作开展，按照“学生中心、成果导向、持续改进”的理念，积极构建以“质量组织与决策系统、质量目标与标准系统、质量管理与

控制系统、资源支持与保障系统、质量评价与改进系统”五大模块为支撑，校、院、教研室、学生质监联盟等质量监控主体参与的教育教学质量保障体系。



学校质量保障体系图

2. 加强质量标准建设

学校围绕质保体系建设，结合学校办学定位和目标、国家专业标准，组织优化《本科教育教学质量标准汇编》，不断建立、完善各项质量标准。主要涵盖了教学管理、教学运行、质量监测与评估、质量改进等教育教学各环节。

3. 持续完善质量管理制度

一是注重制度优化。不断优化《教学质量监测与评估工作章程》《院部评价管理办法》《课程评估办法》等制度。二是注重组织教师对相关制度标准的学习，促进教职员工能理解和执行质量管理制度的要求。三是注重制度有效落实。不断优化“期初、期中、期末三期教学检查”“校院两级督导督查”“专项评估（课程评估、毕业论文质量抽检、试卷质量抽检等）”“学生座谈”“问卷调查（师生满意度调查等）”等制度落实，实施无感化督课，引入教育教学基本状态数据监测与评估，组建学生质监联盟，提升质量监控与评价的成效。四是通过调研和座谈，及时了解教职工对质量管理制度的建议和反馈。

（三）日常教学督导与监控

1. 质量保障机构和队伍建设

学校实行由教务处、学务处、校团委负责人才培养质量管理，各二级学院负

责具体实施，教学质量监测与评估中心负责对落实成效进行监测与反馈的“管办评”运行机制。教学质量监测与评估中心于 2023 年增设教育教学质量研究专员岗，用以加强对质量监测工作的研究。同时，学校还配备了校院两级教育教学督导员，组建了独立运作的学生质监联盟。

质量监测队伍建设情况

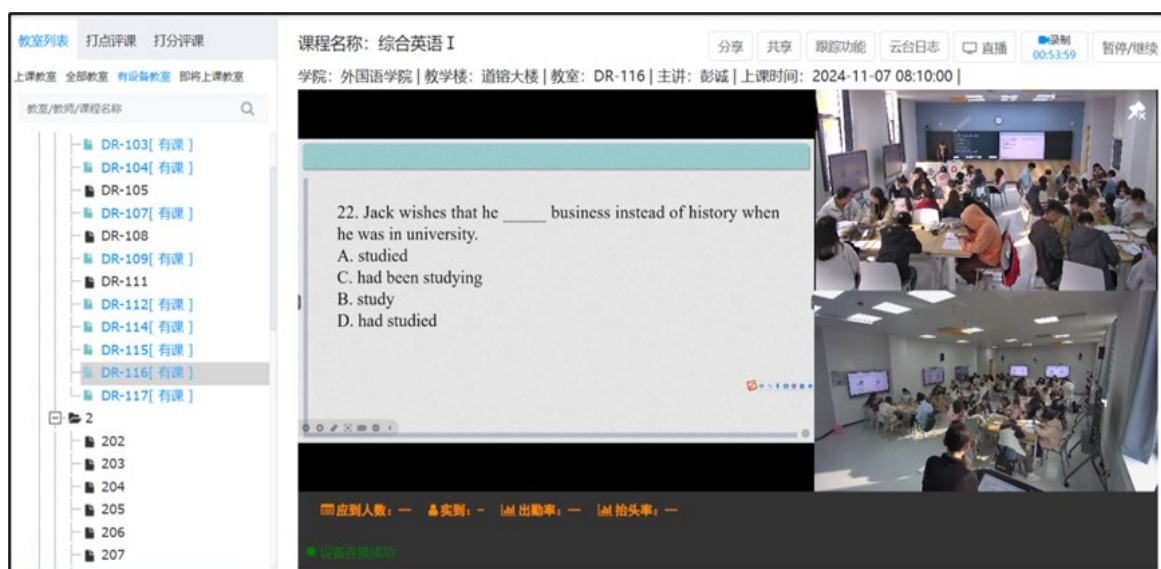
类型	人数	职称/职务	工作职责
校级督导	10	高级职称	重点督课、专项检查
二级学院督导	59	高级职称	每学期专业课程督课全覆盖
学生质监联盟	536	学习委员	从学生视野出具学期质量报告

2. 不断完善内部督导机制

一是注重制度优化。出台《教学质量监测与评估工作章程》《院部评价管理办法》《课程评估办法》等制度。二是注重效率提升。不断优化“期初、期中、期末三期教学检查”“校院两级督导督查”“专项评估（课程评估、毕业论文质量抽检、试卷质量抽检等）”“学生座谈”“问卷调查（师生满意度调查等）”等工作，实施无感化督课，引入教育教学基本状态数据监测与评估，组建学生质监联盟，提升质量监控与评价的成效。三是注重监测与评估成效。通过学校质量年度报告、各专项评估报告、质监周报、质监反馈微信群等对评估结果进行及时反馈。

督导听课学时数

听课学年	学校专兼职督导 员人数（人）	督导听课学时数 （节）	校领导人数 （人）	校领导听课学 时数（节）
2023-2024	69	7972	6	47
2022-2023	48	5261	6	36
2021-2022	48	5261	7	36



无感化督课平台

(四) 本科教学基本状态填报

学校在规定时间内完成 2023-2024 学年本科教学基本状态数据采集工作，通过对学校 2023-2024 学年本科教学工作数据的系统总结、梳理与分析，为学校本科教学高质量发展提供决策依据。

(五) 专业评估工作开展情况

一是每年委托河南省教育信息中心开展学校各专业建设数据质量评价，结合相关数据开展校内专业评估，帮助各学院有针对性的开展专业建设。二是积极参与河南省评估中心组织的专业评价，并按期完成 2023-2024 年度河南省专业评价工作。

六、学生学习效果

(一) 学生学习满意度

2023-2024 学年在校生学习体验调研，通过线上问卷方式实施，本调研面向全校在校生 20835 人，共回收有效问卷 14274 份，答题率为 68.51%。

学校满意度方面：全校学生对学校的总体满意度为 88.52%。对学校整体改进建议方面，主要分布在“电动车进校园”、“错峰上课，避免拥挤”、“提升食堂质量”、“完善基础设施”、“多点实践活动”、“教学课程精进”、“重视学习”等方面进行优化。

专业满意度方面：全校学生对所在专业的总体满意度为 88.01%。对所在专业改进建议方面，主要分布在“持续加强实践活动”、“增加专业课，并且重实践，少理论”、“减少作业”、“大四课程过多，希望合理安排”、“增加就业考研相关知识指导”、“改善基础设施条件”等方面。

（二）应届毕业情况

2024 届本科应届毕业生共计 9537 人，取得毕业资格 9525 人，学位授予 9522 人，毕业率为 99.87%，学位授予率为 99.84%。358 人被正式录取为硕士研究生（统计节点：2024 年 11 月）。

（三）就业与社会评价

1. 就业情况

截止到 2024 年 8 月 31 日，2024 届应届本科毕业生就业总人数为 7276 人，占本科毕业生总人数的 76.29%，其中，在政府机关就业 30 人，事业单位就业 292 人，企业就业 6945 人。另在国家和地方项目就业的 9 人，灵活就业和自主创业总人数为 22 人。

2. 社会用人单位对毕业生评价

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，及时回应社会关注的大学毕业生就业问题、接受社会监督，学校委托第三方机构对学校 2023 届毕业生和 2023 年到学校进行招聘的用人单位相关领导或招聘负责人进行问卷调查。用人单位对毕业生知识和专业素质的满意度（含“非常满意”和“比较满意”）为 95.03%，其中用人单位对毕业生的“专业知识结构”评价最高，满意度（含“非常满意”和“比较满意”）为 95.61%。99.12%的用人单位对学校毕业生的工作胜任情况感到满意（含“非常满意”和“比较满意”），用人单位对毕业生综合能力的满意度（含“非常满意”和“比较满意”）为 94.91%，其中用人单位对毕业生的“沟通能力”和“业务能力”评价最高，满意度（含“非常满意”和“比较满意”）均为 96.49%。

（四）毕业生成就

学校近几届毕业生中涌现出大批优秀毕业生，除选择升学深造外，在国家政策支持下，部分应届毕业生积极响应国家号召，加入“三支一扶”、“特岗教师”、“西部计划”、“选调生”等招募计划，在基层继续锻炼；同时也有部分毕业生加入国家“双创”大势，选择通过创业来实现个人价值，并为社会提供更多的就业岗位。最终考取选调生 10 人，特岗教师 652 人，新疆基层公务员 5 人，新疆建设兵团 1 人。

七、特色发展

（一）注重党建引领，保障学校高质量发展

学校始终牢记教育为党育人、为国育才的初心使命，落实立德树人根本任务，以“四个坚持”持续加强党的建设，强化“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的教育理念，以高质量党建引领教育教学高质量发展。

1. 坚持党的领导，坚定正确办学方向

校党委始终把党的政治建设摆在首位，加强党对学校教育教学工作的全面领导。校党委每年统筹推进全面从严治党工作，制定目标要求、工作计划和具体措施，压紧压实党建工作主体责任，着力强化基层党组织建设，提升基层党组织政治功能。突出党建引领，制定下发校党委理论学习中心组学习和政治理论学习安排，组织集中学习8次；牵头做好党纪学习教育学习宣传组工作，学习宣传《条例》，举办为期2天的读书班，集中研学1次，邀请专家专题辅导1次。充分利用“学习强国”学习平台，购买发放《习近平关于中国式现代化论述摘编》等学习资料500余册，实现政治理论学习常态化。制定印发《郑州升达经贸管理学院党的创新理论深化武装阐释传播工程实施方案》，持续深入学习宣传贯彻党的二十大精神，全面推动党建工作提质增效，实现党建工作与教育教学工作深度融合、同频共振。

2. 坚持培根铸魂，完善思政教育体系

校党委始终牢记教育为党育人、为国育才的初心使命，加强思想引领，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂，引导广大师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。加强顶层设计和制度支持，全校上下共同参与的大思政工作格局。加强队伍建设，配齐建强思想政治工作队伍。加强马克思主义学院建设，把马克思主义理论学科作为重点学科、思想政治理论课作为重点课程进行建设。指导马克思主义学院修订《郑州升达经贸管理学院关于加强马克思主义学院建设的实施意见》，协助做好民办高校思政课建设情况和郑州市管高校“大思政课”建设调查工作，以及全省首批高校示范性马克思主义学院实地考察整改工作，制作校园文化景观5处。

校党委始终抓牢课堂教学“主渠道”，严格落实校领导讲思政课、听思政课制度。学校领导班子成员、领导干部、二级学院党政负责人在学期开学等时间节点上讲台开展思想政治教育工作，覆盖师生10万余人次。组织师生收看省教育厅开学思政第一课，观看、热议全国两会，“出彩河南人”最美教师事迹展播等10余场次。邀请金灿荣、单霁翔等国内知名专家为师生做国际形势、中华优秀传统文化专题报告。“以阅启思书香育人——依托阅读推广拓展高校红色文化育人

路径”项目获评 2023 年度全省高校思想政治工作文化育人类优秀品牌，六项成果获得郑州市思想政治工作研究会优秀研究成果。

深入推进课程思政建设，把课程思政建设作为教学质量提升工程的第一要务。面向全校学科专业，开好“形势与政策”课，把《习近平总书记关于教育的重要论述讲义》作为必修教材。

3. 坚持以本为本，构建三全育人格局

校党委始终把教育教学作为学校的中心工作，贯彻落实新时代全国高等教育本科教育工作会议精神，坚持以本为本，把本科教育教学质量作为学校发展的生命线，制定《关于进一步深化“三全育人”工作格局的实施方案》，推进“三全育人”工作和思想政治工作体系建设，提高人才培养质量。

校党委始终重视把“三全”育人作为推动本科教育教学高质量发展的重要举措，着力构建“三全”育人格局，把育人成效纳入教职工考核的重要内容，推动全员育人。针对在校生进行多次学习体验问卷调研，开展毕业生跟踪调查问卷等举措，实施全过程育人。整合各种育人资源，挖掘各种育人要素，打通线上线下、课内课外、校内校外育人体系，推进全方位育人。

4. 坚持五育并举，促进学生全面发展

校党委始终坚持把培养德智体美劳全面发展社会主义建设者和接班人作为教育教学的根本任务，坚持五育并举，德育为先。以高质量课程体系为载体，充分发挥好思政课的关键作用，全面推进课程思政建设。完善通识教育课程体系，开设自然科学、人文社科、创新创业、拓展类等通识模块课程，第二课堂中设置思想政治与道德修养、专业技能与创新创业、身心健康与文化艺术、社会责任实践活动等课程模块，确保理想信念教育、社会主义核心价值观教育等融入专业教育和学生综合素质培养中，着力培养学生思想修养、创新思维和实践能力，提升学生的人文和科学素养。

在学校精神文明建设委员会指导组织下，制作“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想”专题宣传栏。全学年，制作更新宣传展板、灯箱片、喷绘、条幅、道旗等近二百块，滚动播放宣传标语累计达 4600 余条，展播主题微视频 5 万余次。24 小时对学校网站内容进行巡检，自查修改问题表述 4000 余条，处置涉校舆情信息 500 余条。审批讲座、报告会 100 余场。开展“我们的节日”系列活动，弘扬中华优秀传统文化。国庆节期间，组织升国旗仪式、宣传标语、推文、悬挂国旗、播放爱国歌曲、主题党团日活动、专题党课等爱国主义教育活动。组织“四史”宣传教育，致敬革命先烈。开展筑牢中华民族共同体意识暨民族宗教政策法规宣传活动，第四届“最美职校生”网络评选活动视频作品推荐、全民国家安全教育日、“强国复兴有我”主题微党课微讲述比赛等活动 10 余次。拟

定《致全体教职员工的第 39 个教师节慰问信》，播放教师节公益广告，组织师生收看首届河南省教书育人楷模发布仪式。组织评选推荐 2023“感动中原”年度教育人物，报送推荐材料 1 份；评选“两创两争”先进集体和个人 29 个，遴选推荐纪念邓小平诞辰 120 周年征文 2 篇，推介新时代“百姓学习之星”“终身学习品牌项目”1 项；成功创建新一届“河南省文明校园”。

（二）践行养成教育，促进学生全面成长

学校将弘扬中华优秀传统文化思想与坚定贯彻党的教育方针相结合，立足立德树人根本任务，同时坚持马克思主义理论为指导，尊重教育科学基本规律，自 1993 年建校以来，秉持把优秀传统文化与先进时代精神相结合的育人理念，坚持养成教育不动摇，三十余年如一日，朴实无华，润物无声，探索形成了具有升达特色的“养成教育”模式，将“养成”理念贯穿学校教育全过程和所有环节，取得优异成绩。养成教育成为学校教育思想的核心理念和教育实践模式的鲜明特色。

1. 办学思想方面

秉持有教无类、立德树人，始终不忘最终为广厦万间、亚圉千纪的民生福祉、共同升达的教育之本，锚定立德树人的根本任务，不负社会责任，助力所有学生成长成才。

2. 教育教学总体格局的安排方面

遵循高质量养成的规律，将大学专业教育、成才要求与大学生世界观人生观价值观生成、塑形特殊阶段的要求结合起来，坚持德智体美劳五育并举、五育融通，形成十大育人体系。

3. 学校组织架构方面

精细设立学生全面养成的教务、学务、后勤总务等等专业机构，司理学生培育、养成的专门环节事务。

4. 校园文化方面

注重环境育人、文化育人、以文化人，以浓墨重彩的校园硬文化——醒目、永久性的建筑、墙体、标牌、牌匾、碑刻、雕塑以及校风、校训等，宣扬和涵养学生崇高的理想、优秀的品质品德，真正浸润心灵，培根铸魂；开发校本课程情感育人等优势，引导学生通过校史、校风校训等教育，强化对中国共产党领导、社会主义道路、改革开放和中国特色社会主义的信仰、信心、信念，感受创办人高尚情怀，实现爱校、爱国与爱党、爱社会主义的融合。

5. 教学过程方面

专业教育强调成才、养成的结果导向，各种形式助力学生考研、考证、实操

实训，保证专业技术和能力，同时注意德才兼备、德育为先，专业课程与思政课同向同行，强化课程德育；思政课发挥立德树人关键课程作用，贯彻培养合格建设者和接班人的养成理念，探索养成教育的思政课教育教学模式。

6. 管理育人方面

坚持日常德育服务学生成长成才，以学生养成为中心，创新管理育人模式。围绕学生养成教育工作，学校以“三大教育”“三大竞赛”为载体的，通过“日检查、周报告、月总结、学期考核”，持续开展学生养成教育竞赛活动，以赛促学、以赛代训、赛学结合，有效促进了学生综合素质的提升，形成了一批具有升达特色的养成教育项目。

7. 国旗教育方面。

国旗教育从 1994 年学校第一届学生开始实施，迄今已延续 30 余年。学校每天清晨 6:30，开展以升国旗为载体的爱国主义教育活动，组织数千名学生现场观国旗、唱国歌。国歌声响，校园内全体师生均立即停止活动，面向国旗方向立正并行注目礼，向祖国致敬。

8. 劳动教育方面

劳动教育从 1994 年学校第一届学生开始实施，各年级依次进行，迄今已延续 30 余年，是学校大一学生的必修课（列入学校教学计划），特点是“全员参与、每天劳动、计入学分”。新时代学校积极探索劳动教育协同育人机制，出台《进一步加强新时代大学生劳动教育的实施意见》，把劳动理论与生活劳动、社会实践、专业实践、创新创业等有机融合，形成了具有升达特色的“一中心、两维度、三教育、四协同、五融合”劳动教育模式，充分发挥劳动教育在人才培养中的思想性、社会性和实践性，促进了学生综合素质和能力的不断提升。

9. 好学教育方面

围绕学生学习习惯养成，教务处、学务处、质监中心、各学院分工协作，坚持每天开展课堂秩序检查；每周（日）填报《课堂点名单》《教学信息反馈表》，反馈课堂动态；组织中层以上领导随机听课，抽验教学状态，反馈教学质量；不设比例，不设上限，学校每学期从自有资金中支取，奖励成绩进步、成绩优秀、考研考证学生；学风建设成效列入学生操行评定，辅导员、任课教师期末评价和二级学院目标考核。通过上述举措，促进学生好学习习惯养成。

10. 感恩教育方面

出台《郑州升达经贸管理学院感恩教育实施办法》，把握教育契机，组织开展形式多样的主题教育活动，如：新生入校后，毕业生离校前，组织开展感恩“三

个母亲”的教育活动，感谢母亲的养育之恩，感谢母校的培育之恩，感谢祖国的守护之恩；组织开展“六个一”感恩活动，即“得到关心时道一声谢、受到资助时写一封信、学力有余时做一份工、毕业离校时种一棵树、离开母校前传一份爱、毕业就业后帮一个学弟学妹”。借助学生活动平台，把感恩教育作为德育教育的驱动器，充分发挥感恩文化的导向作用，让学生懂得感恩，常怀感恩之心。

（三）深化校企合作，助推产教深度融合

1. 完善制度“保障”合作机制

成立以校领导为组长的产学研合作教育领导小组，出台《关于加强产学研合作教育的指导性意见》、《产学研合作教育管理办法》、《产业学院建设和运行管理办法》、《校企合作单位派遣驻校行政管理人员、教学人员等校园管理办法》等制度，通过“七个共同”构建产教融合育人体系（校企共同制定人才培养方案、共同组织教学过程、共同培养师资、共同研发课程教材、共同组织实习实训、共同安排毕业设计、共同安排就业）。强化师资培养，聘任产业导师，赋能校内师资数智化专业能力及实践教学能力。

2. 产教融合“赋能”人才培养

深入开展“校企合作发展工程”，积极探索校企协同育人新模式。以产业、行业学院建设为抓手，引企入校、入课堂、入实习实践、入毕业设计等人才培养全过程。实现“真项目、真实践，学中做、做中学”，让教师和学生真实产业项目环境中掌握知识技能、锻炼解决问题能力和养成职业素质。相关专业与河南中跃达有限公司、圆通科技股份有限公司、中铁大桥局一公司、新开普公司等企业联合开发《跨境电子商务创业指导》、《数智化财务基础应用》、《工程测量实训》、《物联网高级应用综合实验》等 78 门企业课程或教学资源库，开发“智能家居设计”、“压机控制系统开发”等 20 余个真操实做的教学项目；“跨境电商-金融名师工作室”等 3 个教研室获批郑州市技术技能名师工作室，《赋能“心”技能，护航“心”健康》家庭教育工作坊获批省级师范生成长工作坊建设项目。

3. 资源汇聚“夯实”育人平台

学校充分利用各界资源，加强“校企”、“校政”、“校校”合作，搭建新生态下的协同育人平台。学校与京东、腾讯等头部企业合作，依行业需求对电子商务、物流管理、大数据管理与应用等 7 个专业进行改造；建立了新道智能会计、腾讯云数智、京东云乡村振兴电商、3Q 童商、工业元宇宙等 5 个产业、行业学院；与华北水利水电大学、郑州航空工业管理学院联合申报的“河南省公共艺术虚拟仿真实验教学中心”获批河南省第二批本科高校虚拟仿真实验教学中心；“传

统节日与农耕文明虚仿项目”等 3 个项目获批立项省级虚拟仿真实验教学项目；与和信会计师事务所等企业共建 11 个省级大学生校外实践教育基地；获批首批“河南省注册会计师后备人才培养基地”，工业元宇宙产业学院获批河南省第二批特色行业学院。

（四）注重课程建设，打造一流本科课程

1. 优化课程建设环境

学校坚持“抓重点、促改革、提质量”课程建设思路，不断优化课程建设环境。学校成立课程建设与管理领导小组，由校长任组长，主管教学的副校长任副组长，教务处、教师发展中心、教学质量监测与评估中心、信息化处负责人和各教学单位主管为成员，统筹协调课程建设与管理的各项事宜。各部门各司其职，协调配合，为课程建设提供良好环境和优质服务。购买优慕课教学平台、泛雅教学平台和尔雅网络通识课程，为课程建设和信息化教学改革提供保障。学校每年拨付专项经费，用于支持课程建设和教学改革。

2. 立项课程建设项目

学校制定《在线课程管理办法》《专业核心课程建设管理办法》《一流课程建设规划》等文件，立项建设专业核心课程 139 门，校级混合式课程 155 门，配套 1-1.5 万元建设经费，立项建设在线课程 52 门，每门课程配套 2-3 万元建设经费。已结项并编入课表的采用混合式教学模式或翻转课堂教学模式的课程，按该门课程总学时的 1.2 倍计算工作量，省级在线开放课程或省级线上线下混合式课程按该门课程总学时的 1.5 倍计算工作量，持续支持两轮课程教学，极大提高了教师进行混合式教学改革的积极性。课程结项后，学校每年按 5000 元/门标准拨付运行维持费，运行维持费主要资助每年（轮）资源更新 10%以上的人力投入、教学设计与教学模式优化、教学研究与教学数据分析等。学校对获得校级以上课程建设项目的课程团队进行奖励，省级一流课程奖励 5000 元，国家级一流课程奖励 20000 元，教师评优评先以及职称评审中有优先权或进行加分，激励教师不断提高课程建设质量和教学水平，促进人才培养质量不断提升。

3. 加强教育教学培训

学校邀请清华大学教育技术研究院专家来校作报告，报告内容既有理念引领，也有混合课程设计与案例分享，有教学平台操作培训，也有具体设计指导，有线上培训，也有现场指导。学校组织第一批校级混合式课程负责人 40 多人，暑期到北京接受为期一周的系统培训，这为提高学校课程建设水平，提供了强有力的支撑。根据教师教学需要，教师发展中心经常组织培训、沙龙、报告等，对教师进行各类培训，不断提高教师的信息化教学能力。校级课程立项建设，建设期满

进行评审，优秀的课程推荐申报校级以上课程建设项目，优秀课程将由学校督导专家进行专门指导，优化教学设计和考核方式，重点关注学生的学习效果，加强对学习过程的关注、对学习路径的设计、对学习有效性的重视。

4. 课程建设效果初步显现

2023年5月30日，教育部公布了第二批国家级一流本科课程认定结果，学校2门课程被认定为国家级一流本科课程。学校还获得省级一流本科课程23门、省级精品在线开放课程11门、省级本科教育线上教学优秀课程8门、省级通识教育示范课3门，省级课程思政样板课程5门。学校充分发挥国家级和省级一流本科课程的示范引领作用，在全校范围内持续深入开展一流课程建设，打造适应新时代要求的、具有学校鲜明特色的一流课程体系，全面提升课程建设水平，不断提高人才培养质量。

八、需要解决的问题及改进措施

（一）教师结构有待进一步优化

1. 问题表现

教师职称结构中，教授、副高占比较低且分布不均衡，低职称、青年教师所占比例较大。且高职称、高学历教师引进较为困难，人员不稳定，流动性大。

2. 解决措施

一是继续坚持办学“五好”原则，把教师队伍建设作为重要工程来抓，紧紧围绕高质量发展，采取有效举措加快学校师资队伍建设。二是加大学校《高层次人才引进办法》宣传力度，提升对高层次人才的吸引力；通过委培、国（境）外博士培养项目和职称自主评审，加大自有教师培养。三是强化激励机制，探索建立教师薪酬长效增长机制，注重改善办公、住宿条件，提高教师福利待遇，稳定教师队伍，做到待遇留人、感情留人，增加教师的幸福感和归属感。

（二）产教融合需要进一步深化

1. 问题表现

校外实习基地利用率偏低，实习效果有待提高。实践教学的过程性管理还不够规范，实践教学质量监控需要进一步加强。

2. 解决措施

一是加强调查研究，学习借鉴其他高校共建经验，积极探索实践共建实验教学中心的机制、路径和模式。二是制定共建实验教学中心的实施办法。研究制定与行业企业共建实验教学中心（实验室）管理办法，构建校企实验教学中心共

建、共享及校企实验师资队伍共建机制，切实推进与行业企业共建实验教学中心。

（三）教师产学研用能力尚需提升

1. 问题表现

“双师双能型”教师激励机制尚待进一步完善，教师的横向课题研究尚待加强，教师产学研用能力有待提高，对学校提升产教融合内涵和质量的支撑作用不足。

2. 改进建议

一是进一步完善“双师双能型”教师激励制度。通过构建完善的激励机制，确保教师重视自身企业实践经验和能力的锻炼与积累，激励教师将企业实践经验运用到人才培养中。二是修订教师年度科研任务管理办法，将横向课题作为教师及学院考核指标，引导教学单位、教师重视科研成果转移转化。同时，修定横向课题管理办法，加大项目奖励支持力度。三是加强教师产学研用能力培训，以建设高质量教师培养培训体系为目标，在教师产学研用能力培训力度上重点发力，经费预算向教师产学研用培训项目倾斜，找准重点，加强针对性和衔接性，整体提升教师产学研用能力培训水平。

附件：郑州升达经贸管理学院 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	84.58%	
2	教师数量及结构（教职工数）	2024	见附表 3
	教师数量及结构（专任教师数）	1602	
3	专业设置情况	51	见附表 5
4	生师比	18.55:1	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.63	
6	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	5835.87	
7	生均图书（册）	85.61	见附表 7
8	电子图书（册）	1079780	见附表 7
	电子期刊（种）	28655	见附表 7
9	生均教学行政用房（M ² ）	9.05	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	2.66	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1994.22	
11	本科专项教学经费(万元)	5957.52	
12	生均本科实验经费（元）	196.51	
13	生均本科实习经费（元）	231.68	
14	全校开设课程总门数	2288	
15	实践教学学分占总学分比例	36.87%	见附表 8
16	选修课学分占总学分比例	27.31%	见附表 9
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	89.23%	分专业情况见附表 10
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	4.50%	见附表 11

19	实践教学及实习实训基地数量	277	分专业情况见附表 14（去除一个 基地多个面向重复后共 220 个）
20	应届本科生毕业率	99.87%	见附表 15
21	应届本科生学位授予率	99.84%	见附表 16
22	应届本科生初次就业率	80.13%	见附表 17
23	体质测试达标率	93.67%	
24	学生学习满意度	88.52%	
25	用人单位对毕业生满意度	99.12%	
26	其它与本科教学质量相关数据		见附表 18-25